

Диагностические карты

Результаты коррекции звукопроизношения
в старшей и подготовительной группах МАДОУ № 282

_____ 20__ г.
(месяц)

Учитель-логопед: _____

№	Фамилия, имя	т	д	н	с	з	ш	ж	щ	ц	ч	р	р'	л	л'
1															
2															
3															
4															
5															

+ - звукопроизношение не было нарушено.

⊖ - звукопроизношение исправлено.

○ - постановка звука на стадии автоматизации

- - коррекция звукопроизношения на стадии
подготовки.

**Результаты развития фонематического восприятия, фонематических представлений,
звукового анализа и синтеза в старшей группе МАДОУ № 282**

_____ 20__ г.
(месяц)

Учитель-логопед: _____

№	Фамилия, имя	Воспроизведение слоговых рядов	Слуховое восприятие фонем.	Дифференциация существительных, сходных по звучанию.	Дифференциация глаголов, сходных по звучанию	Выделение гласного звука в начале слова.	Выделение согласного звука в начале слова.	Различение согл. по принципу твёрдости мягкости.	Различение согл. по принципу звонкости глухости.	Определение местоположения звука в слове	Звуковой анализ и синтез слогов	Звуковой анализ и синтез односл. слов
1												
2												

+ : высокий уровень, 0 : средний уровень - : низкий уровень сформированности навыка

**Результаты развития фонематического восприятия, фонематических представлений,
звукового анализа и синтеза в подготовительной группе МАДОУ № 282**

_____ 20__ г.
(месяц)

Учитель-логопед: _____

№	Фамилия, имя	Воспроизведение слоговых рядов	Слуховое восприятие фонем.	Дифференциация существительных, сходных по звучанию.	Дифференциация глаголов, сходных по звучанию.	Выделение гласного звука в начале слова.	Определение начального согл. в слове.	Различение согл. по принципу твёрдости-мягкости.	Различение согл. по принципу звонкости-глухости.	Определение местоположения звука в слове	Звуковой анализ и синтез слогов	Звуковой анализ и синтез одно- и двухсложных слов.
1												
2												

+ : высокий уровень, 0 : средний уровень - : низкий уровень сформированности навыка

Результаты развития лексико-грамматических представлений и связной речи
в старшей группе МАДОУ № 282

_____ 20__ г.
(месяц)

Учитель-логопед: _____

№	Фамилия имя	Используй- вание обобща- ющих слов	Используй- вание в речи сущ. с ум.ласка- тельными суфф-ми	Используй- вание в речи приста- вочных глаголов	Используй- вание в речи предло- гов	Используй- вание в речи отно- сительных прилага- тельных	Самост. формули- рование вопросов	Усвое- ние слов- антони- мов	Состав- ление предло- жений	Состав- ление рассказа по серии сюжет. картин	Составле- ние рассказа- описания	Пересказ
1												
2												
3												

+ : высокий уровень, 0 : средний уровень - : низкий уровень сформированности навыка

Результаты развития лексико-грамматических представлений и связной речи
в подготовительной группе МАДОУ № 282

_____ 20__ г.
(месяц)

Учитель-логопед: _____

№	Фамилия имя	Используй- вание слов с ласк. и увелич. суффик.	Используй- вание отно- сительных прилага- тельных	Используй- вание притя- жатель- ных при- лагатель- ных	Используй- вание приста- вочных глаголов	Используй- вание слов со сходным значением	Используй- вание слов с противо- полож- ным зна- чением	Самосто- ятельное формули- рование вопросов	Составле- ние рас- простра- нённых предло- жений	Составле- ние рассказа- описания	Расска- зывание сказок- драмати- заций	Пересказ литератур- ных произведе- ний.
1												
2												

+ : высокий уровень, 0 : средний уровень - : низкий уровень сформированности навыка